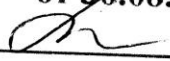


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления №77»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКОУ №77
Протокол от «30» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ №77
от 30.08.2024 г. № 97
 Н.В.Лашова

**Рабочая программа
педагога-психолога**

**для детей 2-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

**Педагог-психолог
Рябченко О.А.**

Курск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Основные принципы формирования Программы	7
1.4. Основные подходы к формированию Программы.....	8
1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	8
1.5.1. Психологические особенности детей 2-3 лет.....	9
1.5.2. Психологические особенности детей 3-4 лет.....	9
1.5.3. Психологические особенности детей 4-5 лет.....	10
1.5.4. Психологические особенности детей 5-6 лет.....	11
1.5.5. Психологические особенности детей 6-7 лет.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	19
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	20
Направление «Психологическая диагностика».....	20
Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	22
Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	22

Направление «Психологическое консультирование».....	22
Психологическая профилактика.....	23
3.2. Перспективный план педагога-психолога.....	24
Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 2-3 лет.....	30
Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет.....	35
Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет.....	39
Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет.....	47
Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет.....	57
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	68
Программы и методические пособия, используемые в коррекционной и развивающей работе.....	69
Перечень используемых диагностических методик.....	70
Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет.....	73
Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6-7 лет.....	77
3.4. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение Программы.....	81
3.5. Список литературы.....	82
4. Дополнительный раздел.....	88
4.1. Краткая презентация рабочей Программы.....	88
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	90
4.3. Используемые примерные программы.....	90
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	91
4.5 Рабочая программа воспитания.....	92

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №77» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8

ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав МКДОУ № 77;

Программа развития МКДОУ № 77;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 77» города Курска, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством

доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей Программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей дошкольников;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, педагогов;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования Программы

В Программе учитываются личностно - ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы формирования Программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта, творческого субъекта, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста — субъективную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

4. Целостность системы сопровождения. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

5. Сотрудничество детей и взрослых, а также взрослых между собой с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Основные подходы к формированию Программы

Основным подходом при создании рабочей Программы с позиции психологии дошкольного возраста и психологии развития стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные

формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

1.5.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.5.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.5.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям

о том, « что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдельным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять умение прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности при помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное и речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по заказу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Развивающие задачи
оздоровитель	Стимулировать положительное самоощущение.

ной направлен- ности для детей 2-4 лет	Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
оздоровитель- ной направлен- ности для детей 4-5 лет	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
оздоровитель- ной направлен- ности для детей 5-6 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

	Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
оздоровительной направленности для детей 6-7 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группы	Развивающие задачи
оздоровительной направленности для детей 2-4 лет	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
оздоровительной направленности для детей 4-5 лет	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
оздоровительной направленности для детей 5-6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
оздоровитель	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при

ной направлен- ности для детей 6-7 лет	восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
---	---

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группы	Развивающие задачи
оздоровитель- ной направлен- ности для детей 2-4 лет	Развивать навыки диалогического общения.
оздоровитель- ной направлен- ности для детей 4-5 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
оздоровитель- ной направлен- ности для детей 5-6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Формировать умение точно выражать свои мысли. Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими

	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Грамматический строй речи. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
оздоровительной направленности для детей 6-7 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Развивающие задачи
оздоровительной направленности для детей 2-4 лет	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
оздоровительной направленности для детей 4-5 лет	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его

	настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
оздоровительной направленности для детей 5-6 лет	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
оздоровительной направленности для детей 6-7 лет	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группы	Развивающие задачи
оздоровительной направленности для детей 2-4 лет	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
оздоровительной	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку;

направленности для детей 4-5 лет	точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
оздоровительной направленности для детей 5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
оздоровительной направленности для детей 6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности: получение полных и нормативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Оценка развития детей, ее динамики, их личностных образовательных результатов. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Параметры диагностирования дошкольников.

Возраст 3-4 года:

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Возраст 4-5 лет:

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Возраст 5-6 лет:

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Возраст 6-7 лет:

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;

- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Во всех возрастных группах диагностируется уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление). Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время занятия — 2-3 минуты.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Для детей 2-3 лет — не более 10 минут в день;

Для детей 3-4 лет — не более 15 минут в день;

Для детей 4-5 лет — не более 20 минут в день;

Для детей 5-6 лет — не более 25 минут в день;

Для детей 6-7 лет — не более 30 минут в день.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей и ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова, Е.К. Ягловская). Цель психопрофилактики состоит: в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут стать успешными. Данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, дискуссий, проектов. При отборе инструментария ведущим является принцип целостного взаимодействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование — консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- реализация обучающей и воспитательной функции;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическая профилактика

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной, эмоциональной сферы ребенка.

Работа с педагогами

- Индивидуальные консультации.
- Подбор и распространение психолого–педагогической литературы.
- Проведение лекций на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

Работа с родителями

- Групповые консультирования
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции выступления на родительских собраниях.
- Диагностика родительско–детских отношений в семье.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.

3.2. Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Основные направления деятельности детского сада:

Совершенствование системы работы по сотрудничеству педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей, формирования здорового образа жизни. Социально-коммуникативное развитие детей 2-7 лет через развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДООУ. Развитие познавательных способностей у дошкольников.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ.

Основные задачи:

сохранение психического здоровья воспитанников: оптимизация взаимодействия педагогов с детьми, организация эффективного образовательного процесса, построение оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач; мониторинг развития детей: отслеживание особенностей психического развития ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства, сравнение показателей развития с содержанием психолого-педагогического статуса, исследование несоответствия и разработка путей коррекционной работы; создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка средствами интенсивного психологического обучения, коррекционной и развивающей, консультативной и просветительской работы; оказание конкретной психологической помощи родителям с учетом общей социальной ситуации для успешной реализации потенциала ребенка, организация совместной деятельности родителей и воспитателей как способа эффективного воздействия на развитие психики ребенка.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая и просветительская работа		
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	- оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей; - проведение тренинговой программы адаптации детей	дети, родители, педагоги	июнь-сентябрь (по мере поступления детей)

1. 2.	Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова; «Детский сад встречай ребят» Н.И. Донскова - изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы; - использование элементов психогимнастики и релаксации в педагогическом процессе в ДОУ. - коммуникативный тренинг; - консультации «Сенсорное развитие детей раннего возраста»; «Мотивационная готовность детей к школе»; «Профилактика утомления»; «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; - Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми; - стендовая информация «Страничка психолога»; - психологический проект «Игра и игрушка в жизни моего ребенка»; - Страничка психолога на сайте детского сада, консультации: «Релаксационные игры для детей раннего возраста»; «Вместе мы сила»; «Как подготовить ребенка к школе» и др.	педагоги педагоги, родители педагоги, родители педагоги педагоги, родители родители педагоги, родители	сентябрь-октябрь в течение года в течение года февраль в течение года в течение года
Направление		2. Психодиагностическая работа		

деятельности				
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
2.1.	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.	• диагностика адаптации детей в условиях ДОУ; • диагностика познавательных психических процессов; • обследование детей до 3-х лет при переходе на новый возрастной этап (психическое развитие).	дети 2-3 лет дети 4-6 лет дети 2-3 лет	сентябрь сентябрь-октябрь январь
2.2.	Изучение коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.	• диагностика межличностных отношений детей 5-7 лет по методике «Выбор в действии» • диагностика эмоционального отношения по методу ЦТО (цветовой тест отношений);	дети 5-7 лет	октябрь, апрель
2.3.	Изучение эмоциональной сферы ребенка, выявление причин дисгармоничного развития	• диагностика ДРО (детско-родительских отношений) по проективной методике «Рисунок семьи».	дети 5-7 лет	октябрь, апрель
2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	• диагностика развития интеллектуальной, социальной, эмоционально-личностной сфер.	дети 7 лет	апрель

Направление деятельности		3. Развивающая и коррекционная работа		
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
3.1.	Развитие интеллекта детей посредством кинезиологических упражнений, творчества, создания проблемных ситуаций	• проведение цикла занятий «Развивающие игры»; • проведение цикла занятий «В лаборатории профессора Ума»; • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	дети 2-5 лет дети 6-7 лет	октябрь - декабрь
3.2.	Знакомство с основными человеческими эмоциями	• проведение цикла игровых сеансов «Потрогаю, понюхаю, послушаю, и если можно есть, то, конечно скушаю»; • проведение цикла занятий «Азбука эмоций»; • Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; • Здравствуй, я сам - С.В. Крюкова.	дети 4-5 лет дети 5-6 лет дети 3-6 лет	февраль -март март-апрель февраль-апрель
3.3.	Развитие коммуникативных навыков, межличностных отношений	• проведение цикла занятий «Игротерапия общения».	дети 6-7 лет	февраль-апрель
3.4.	Развитие самосознания и индивидуальности	• проведение цикла занятий «Какой Я?!»; • «Мое тело, мой дом»- С.В. Крюкова; • «Психогимнастика»- М.А. Чистякова	дети всех возрастных групп	в течение года
3.5.	Коррекция дисгармоничного психического развития	• проведение индивидуальных занятий с детьми с дисгармоничным психическим развитием; • проведение	индивидуально	в течение года

3. 6.	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях	индивидуальных занятий по нейропсихологической коррекции психического развития детей. • проведение индивидуальных занятий; • сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, О.Ю. Епанчинцева).	дети всех возрастных групп	в течение года
----------	--	---	----------------------------	----------------

Направление деятельности		4. Консультативная работа		
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
4. 1.	Консультирование педагогов и родителей	• Консультация «Социализация детей раннего возраста в ДОУ»; • консилиум психолого-педагогический «Анализ адаптационного периода в ДОУ»; • экспресс-обзор психического развития детей младшего дошкольного возраста; • групповые консультации для педагогов: • «Психологическое здоровье дошкольника»; • проведение индивидуальных	педагоги младших групп педагоги педагоги педагоги	сентябрь октябрь январь в течение года

		консультаций по вопросам психического развития детей; • участие в проведении родительских собраний, выступления: • «Правила поведения взрослых в период, когда ребенок начинает посещать ДОУ» • «Игра и игрушка в жизни ребенка» • «Готовность к школе» • выступления на педсоветах (по плану ДОУ) • «Результаты диагностики психического развития детей 2-7 лет; • «Результаты мониторинга психологической готовности к школе детей 6-7 лет». • участие в открытых коллективных просмотрах педагогического процесса; • участие в проведении Дня открытых дверей; • «Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента»; • участие в составлении планов воспитательно-образовательных мероприятий.	педагоги, родители родители педагоги родители	в течение года (по запросам) в течение года в течение учебного года в течение учебного года
4. 2.	Совместная работа с администрацией	• психологический тренинг «Клуб положительных эмоций».	педагоги	в течение учебного года
4. 3.	Организация работы ПМПк	• ПМПк-сопровождение детей с особенностями в развитии.	педагоги члены ПМПк	в течение учебного года

Направление деятельности		5. Организационно-методическая работа		
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
5.1.	Методическая организация деятельности педагога-психолога	• анализ и планирование деятельности педагога-психолога; • анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; • оформление кабинета; • повышение квалификации, сотрудничество с МКУ ЦППМ СП «Гармония», МКУ «Научно-методический центр города Курска», КИРО города Курска.	педагог-психолог ДОУ	в течение учебного года

Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 2-3 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Материал/оборудование
Октябрь	1-я	Занятие №1	1. Установить контакт с детьми. 2. Развитие мелкой моторики руки 3. Облегчение хода адаптации.	Игрушка курочки
	2-я	Занятие №2	1. Побуждать детей к эмоциональным откликам 2. Установить контакт 3. Учить слушать взрослого. 4. Воспитывать доброе отношение к рукотворному 5. Развитие внимания, усидчивости.	настольный театр «Курочка Ряба» мешочек.
	3-я	Занятие №3	1. Развитие мелкой	игрушка курочки,

			моторики руки 2. Развитие восприятия, памяти 3. Обучение приемам конструирования	цыплята, конструктор с крупными элементами
	4-я	Занятие №4	1. Развитие воображения 2. Развитие памяти 3. Развитие творческих способностей	куклы по сказке «Курочка Ряба», мешочек, фломастеры (толстые), лист бумаги А3
	5-я	Занятие №5	1. Развитие памяти 2. Развитие мелкой моторики руки 3. Развитие творческих способностей 4. Развитие координации движений	куклы курочки, собачки, кошки, мышки.
Ноябрь	1-я	Занятие №6	1. Закреплять понятия о цветах. 2. Развивать умение использовать накопленный опыт в жизни 3. Развивать умение работать сообща 4. Развитие мелкой и общей моторики	кукла собачки, девочка Кисточка, большой лист бумаги с нарисованными деревьями краска желтого, красного, оранжевого цвета
	2-я	Занятие №7	1. Развитие памяти. 2. Развитие воображения 3. Развитие координации движения. 4. Побуждать детей к эмоциональным откликам.	кукла собачки.
	3-я	Занятие №8	1. Развитие координации движения. 2. Развитие памяти 3. Закладывать основы драматизации. 4. Развитие речи.	игрушка Кошки
	4-я	Занятие №9	1. Развитие координации движений 2. Развитие памяти 3. Закладывать основы драматизации.	игрушка Кошки
Декабрь	1-я	Занятие №2	1. Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы 2. Развитие памяти 3. Развитие мелкой	игрушка Мышки

			моторики рук	
	2-я	Занятие №10	1. Знакомить особенностями и признаками зимы. 2. Развивать умение использовать накопленный опыт в жизни 3. Развивать умение работать сообща 4. Развитие мелкой и общей моторики	игрушка Мышки, клей ПВА, большой лист бумаги с нарисованными деревьями, вата.
	3-я	Занятие №11	1. Развитие мелкой моторики руки. 2. Развитие воображения 3. Продолжать развивать умение работать сообща 4. Познакомить детей с праздником Нового года.	кукла деда Мороза, лист формата А3 с нарисованной елочкой, разноцветный пластилин.
	4-я	Занятие №12	1. Развитие мелкой моторики 2. Закрепление полученного опыта. 3. Развитие памяти.	кукла деда, картон синего цвета (формат А4), белый пластилин, душистый перец горошком (для глаз)
Январь	2-я	Занятие №13	1. Закрепление названий основных геометрических форм 2. Формирование умения ориентировки на листе бумаги 3. Закрепление понятий «над», «под».	кукла бабушки, лист формата А4, красный квадрат, желтый прямоугольник, синий круг, два зеленых треугольника., клей ПВА
	3-я	Занятие №14	1. Побуждать детей к эмоциональным откликам 2. Продолжать учить слушать воспитателя. 4. Воспитывать доброе отношение к рукотворному 5. Развитие внимания, усидчивости.	настольный театр «Репка» , мешочек.
	4-я	Занятие №15	1. Побуждать детей к эмоциональным откликам 2. Установить контакт 3. учить слушать воспитателя.	настольный театр «Колобок» , мешочек

			4. Воспитывать доброе отношение к рукотворному. 5. Развитие внимания, усидчивости.	
Февраль	1-я	Занятие №16	1. Развитие координации движений (ловля и бросание мяча) 2. Закрепление знаний о форме круга. 3. Закреплять понятие о желтом цвете	кукла Колобка, мячик
	2-я	Занятие №17	1. Воспитывать доброе отношение к окружающим 2. Развивать восприятие композиции 3. Учить работать сообща 4. Учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура	кукла бабушки. лист формата А3 с нарисованным фартуком, разноцветные геометрические фигуры из бумаги, клей ПВА
	3-я	Занятие №18	1. Развитие мелкой моторики руки 2. Развитие умения работать сообща 3. Закреплять знания о времени суток ночь и утро. 4. Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	картина с изображением звездного неба, пластилин желтого цвета, картон темно-синего цвета
	4-я	Занятие №19	1. Развитие мелкой и общей моторики 2. Развитие речи, воображения 3. Развитие координации движений 4. Формировать умение соотносить свои движения со словами.	картон формата А3 (на нем из пластилина сделаны дорожки), фасоль
Март	1-я	Занятие №20	1. Дать представление о празднике 8 марта 2. Развитие чувства прекрасного, 3. Умения работать сообща 4. Учить наклеивать, учитывая композиционное	

	2-я	Занятие №21	положение. 1. Побуждать детей к эмоциональным откликам 2. Развитие речи 3. Воспитывать доброе отношение к рукотворному.	настольный театр «Теремок», мешочек.
	3-я	Занятие №22	1. Развитие мелкой моторики руки 2. Развитие восприятия, памяти 3. Обучение приемам конструирования	игрушка медведя, конструктор с крупными элементами
	4-я	Занятие №23	1. Воспитывать доброе отношение к окружающим 2. Развивать восприятие композиции 3. Учить работать сообща 4. Учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура	кукла лисички, лист формата А3, разноцветные геометрические фигуры из бумаги, клей ПВА
	1-я	Занятие №24	1. Развитие воображения 2. Закрепления умений пользоваться кисточкой 3. Развитие умения работать сообща 4. Воспитание чувства прекрасного.	лист формата А3 тонированный зеленым цветом, вата, картинка с изображением весны, клей ПВА
Апрель	2-я	Занятие №25	1. Развитие воображения 2. Закрепления умений пользоваться кисточкой 3. Развитие умения работать сообща 4. Воспитание чувства прекрасного.	луг с цветочками, сделанный на прошлом занятии, бабочки из белой бумаги, гуашь разных цветов, кисточки (по количеству детей), тряпочки
	3-я	Занятие №26	1. Развитие мелкой и общей моторики 2. Развитие речи, воображения 3. Развитие координации движений 4. формировать умение соотносить свои движения со словами.	
	4-я	Занятие №27	1. Развитие памяти. 2. Развитие воображения 3. Развитие координации	

			движения. 4. Побуждать детей к эмоциональным откликам.	
Май	1-я	Занятие №28	1. Развитие мелкой моторики руки 2. Развитие восприятия, памяти 3. Развитие координации движения.	
	2-я	Занятие №29	1. Развитие мелкой и общей моторики 2. Развитие речи, воображения 3. Развитие координации движений 4. Формировать умение соотносить свои движения со словами.	
	3-я	Занятие №30	1. Развитие мелкой моторики руки 2. Развитие восприятия, памяти 3. Обучение приемам конструирования	
	4-я	Занятие №31	1. Развитие мелкой моторики руки 2. Развитие умения работать сообща 3. Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	

**Календарно - тематическое планирование
занятий с детьми 3-4 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Материал/ оборудование
Октябрь	1-2 -я	« Прогулка в осенний лес»	1.Сплочение группы 2. Развитие слухового внимания, произвольности. 3. Обучение соотнесению цветов, соотнесение предметов по цвету. 4. Развитие пространственных	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик;красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая,зеленая корзины.

			представлений.	
	3-4-я	«Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, запись шума дождя, два кленовых листа для каждого ребенка, желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка для каждого ребенка
Ноябрь	1-2 –я	« Мыльные пузыри»	1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей;
	3-4-я	« Мячик»	1. Повышение эмоционального тонуса. 2. Развитие чувства ритма, координации движений. 3. Развитие ориентации в пространстве. 4.Развитие зрительного и тактильного восприятия.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик
	5-я	«Мишенька-медведь»	1.Развивать эмоционально-волевые качества. 2. Развивать координацию между стихотворным текстом и движением рук.	Театр к сказке « Теремок»
Декабрь	1-2	«Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Развитие умения подражать движениям взрослого. 3.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи.	Матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей; мягкие игрушки: заяц и лиса.

			4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	
	3-4-я	«Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Развитие общей и мелкой моторики.	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; гуашь смешанная с зубной пастой для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елочки.
Январь	2-3-я	Диагностика	Развитие внимания, коммуникации, общей и мелкой моторики	
	4—я	«Музыканты»	1. Развитие образности слухового восприятия. 2. Развитие слуховой и зрительной памяти. 3. развитие общей и мелкой моторики.	Ширма; игрушки: заяц, медведь; игрушечные музыкальные инструменты
Февраль	1-2-я	«Мячики»	1. Повышение эмоционального тонуса. 2. Развитие чувства ритма, координации движений. 3. Развитие ориентации в пространстве. 4. Развитие зрительного и тактильного восприятия.	Мячи среднего размера для каждой пары детей, лист бумаги. Цветные карандаши
	3-4-я	«Веселый Петрушка»	1. Закрепить знания детей о принадлежности к полу 2. Закрепление пространственных представлений «верх», «низ». 3. Развитие восприятия, речи, воображения.	Бельевая прищепка синего и желтого цвета, обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; игрушка «Петрушка»
Март	1-2 я	«Мамин день»	1. Развитие восприятия, внимания, речи. 2. Развитие двигательных навыков. 3. Воспитание доброго отношения к маме.	
	3-4 я	«Мишка»	1. Сплочение группы,	

			развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие внимания, речи, воображения.	
Апрель	1-2-я	«Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Игрушечная мышка, игрушечные часы.
	3-4-я	«Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие умения выражать эмоции. 3. Развитие слухового восприятия, развитие умения воспроизводить услышанные звуки.	Желтые, красные, синие, зеленые бабочки; игрушки или предметные картинки таких же цветов
Май	1-2-я	«Колобок»	1. Развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Развитие восприятия. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Снятие страхов перед сказочными животными	Матерчатый мешочек, овощи, фрукты; куклы бибабо (персонажи сказки «Колобок»)
	3-я	«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие внимания, речи, воображения.	Лист с изображением божьей коровки на каждого ребенка; черная краска
	4-я	Диагностика		

**Календарно-тематическое планирование
занятий с детьми 4-5 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Материалы /оборудование
Октябрь	1-я	«Знакомство»	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка «Зайчик», музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей- карандаш для каждого ребёнка, зелёный маркер, заготовка поляны с образцом цветка (на листе А3, на поляне один цветок с лепестками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов)
	2-я	«Давайте дружить»	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка «Зайчик», мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик.
	3-я	«Золотое правило дружбы»	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	
	4-я	«Волшебные слова»	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанные на бумаге послания от зверят, бланки с заданиями, простые карандаши.
	5-я	«Правила поведения на занятиях»	1.Продолжить знакомство детей друг с другом.	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных

			2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», бланки с заданиями, цветные карандаши.
Ноябрь	1-я	«Радость, грусть»	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашики настроения(с приклеенной эмоцией),игрушка Слонёнок, игрушка Притворщик, грустные и весёлые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.
	2-я	«Гнев»	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией гнев. 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако и карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка притворщик, сердитые пиктограммы, картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых персонажей, пособие «угадай эмоцию», карточки с изображениемперсонаже й с разными эмоциями, музыкальное сопровождение, «мешочекдля крика», «коробочка гнева».
	3-я	«Удивление»	1.Развитие коммуникативных	Удивленное облако, удивительный карандаш

			навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	(на него приклеена пиктограмма «удивление»), бланки с заданиями, цветные . и простые карандаши, игрушка Притворщик, удивленные пиктограммы, музыкальное сопровождение.
	4-я	«Испуг»	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы лиц с выражением испуга, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1-я	«Спокойствие»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1.»Спокойное облако», «спокойный»карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы со спокойными лицами, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3(см зад. № 5 данного занятия)
	2-я	«Словарик эмоций»	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.
	3-я	«Восприятие»	1.Развитие восприятия	Знаки, обозначающие

		сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения; пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.
	4-я	«Восприятие свойств предметов»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и творческого мышления.	Рабочие тетради, схема «Свойства предметов», цветные и простые карандаши, карточки с изображениями предметов, карточки на тактильное восприятие, музыкальное сопровождение.
	5-я	«Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.
Январь	2-я	Диагностика - 1	Диагностика зрительной памяти, мышления (мыслительная операция синтез, операция анализ, исключение обобщение); внимания (концентрация, распределение), диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребёнку, цветные и простые карандаши, пособия для мыслительных операций обобщение.
	3-я	Диагностика - 2	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределение),	Игрушка Мышка; игрушечная ёлка, украшенная шариками,

			воображения, диагностика и развитие коммуникативных навыков.	бланки для ответов каждому ребёнку, цветные и простые карандаши.
	4-я	«Мои помощники глазки»	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания и памяти. 5.Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка с игрушками и разными предметами, цветные карандаши, мячик, картинки с контурным изображением ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
		«Мои помощники ушки»	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений, слухового внимания, памяти . 4.Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»; набор картинок «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзинка с музыкальными инструментами.
Февраль	1-я	«Мой помощник носик»	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом; коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, ваниль, мята, корица); цветные карандаши; бланки с заданиями; пособие «Ароматические набор».
		«Мой помощник ротик»	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Активизация	Фигурка человечка с длинным языком; карточки с изображениями продуктов; бланки с заданиями; цветные карандаши.

			творческой активности.	
	2-я	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты.ю изображения спортсменов).
	3-я	«Из чего же сделаны наши девочки?»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветов, игра «Клумба»(обруч, вырезанные из картона цветы ромашки, колокольчики, тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Март	1-я	«Здравствуй, Весна!»	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений и слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, рабочие тетради, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
		«Мои помощники ручки»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15+10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.
	2-я	«Мои	1 Совершенствование	Фигурка человечка с

		помощники ножки»	восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.
	3-я	«Как я помню, то что помню»	1.Показать роль памяти в общении детей друг с другом. 2. Формирование личности и поведения ребенка	Муляжи фруктов и овощей, зеркало, карточки с изображением фруктов и овощей
	4-я	«Язык жестов и движений»	1.Научить определять эмоциональные состояния окружающих по мимике и жестам	Шапочки-маски животных
Апрель	1-я	«Язык чувств»	1.Научить передавать эмоции другим людям используя разные средства. 2. Воспитывать внимательность к окружающим	Карточки с изображениями людей в разных эмоциональных состояниях, шапочки-маски животных
	2-я	« Я сам»	1.Учить описывать свои собственные желания. 2.Развивать навыки самостоятельности	Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности.
	3-я	«Страна Вообразия»	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие самосознания.	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображения животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	4-я	«Прогулка по городу». Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, обсуждение. 2.Развитие коммуникативной,	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением продуктов, карточки с заданием «Назови одним

			эмоциональной сферы.	словом», рабочие тетради, цветные карандаши.
	5-я	«В гостях у сказки»	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, разрезная картинка «Царевна-Лягушка», рабочие тетради, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
Май	2-я	«В гостях у сказки»(2-е занятие)	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, разрезная картинка «Царевна-Лягушка», рабочие тетради, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
	3-я	Диагностика-1	1.Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3.Диагностика внимания(концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
	4-я	Диагностика-2	1.Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика	Игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

			внимания(слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	
Всего: 33 занятия				

Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Материалы/оборудование
Октябрь	1-я	«Знакомство»	1.Познакомит детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	2-я	«Наша группа. Что умеем»	1.Продолжать знакомит детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление,	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

			воображение. Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.	
	3-я	«Правила поведения на занятиях»	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.
	4-я	«Страна Психология»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк – желтый круг, зелёный треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно- печатная игра «Театр настроений», три пары следов (вырезать из плотной бумаги или картона).
Ноябрь	1-я	«Радость. Грусть»	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучению различению эмоционального состояния по его	Магнитофон, аудиозапись, наборное полотно или доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи или карточки с изображением разных

			внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	ягод, которые отличаются друг от друга, например, размером или степенью зрелости, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для заданий «Весёлый-Грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка), герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребёнка.
2-я	«Гнев»	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок .(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Е.Ботлярова «Драчун»; магнитная доска(наборное полотно; сюжетная картинка «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; белочка и зайчик; мишень,большая картонная труба,наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом для каждого ребенка; набор цветных карандашей,бланки с заданиями (на каждого ребенка).)	
3-я	«Удивление»	1.Познакомит детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния. 3.Формировать навыки адекватного	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска; сюжетная картинка «Удивление»; коробочки с веществами	

			эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Развивать внимание, наблюдательность. 5. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	и предметами, обладающими выраженным запахом (лист герани, лавровый лист, кофе, аромат духов на ватке, ароматная конфета); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка), персонаж Удивляйка.
	4-я	«Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его направлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись Э. Грига «Шествие гномов», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира»; магнитная доска; сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и бланки с заданиями; персонаж Пугляйка.
	5-я	«Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза № 21»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картинка «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных «Спокойствие»; набор цветных
Декабрь	1-я	«Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга,	Магнитофон, магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограм

			спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 4. Развитие внимания, повышение работоспособности и самоконтроля.	м : «Радость», «Грусть», «Гнев», Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «Кубик настроения», набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка), разрезанные на несколько (4-5 частей ; пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-Пыжик»).
	2-я	«Страна Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, карточки с изображением «несуществующих» животных, бланки с заданиями.
	3-я	«В гостях у Сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, бланки с заданиями, мячик, магнитофон.
	4-я	«В гостях у Сказки»-2	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, бланки с заданиями, мячик, магнитофон.
Январь	3-я	Диагностика-	1. Диагностировать и	Рабочие тетради,

		1	развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и физического напряжения.	игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», цветные карандаши.
	4-я	Диагностика-2	1.Диагностировать и развивать устойчивость слухового и зрительного внимания. 2.Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 4.Снятие психомышечного напряжения.	Рабочие тетради, игрушка снеговик и белка; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», цветные и простые карандаши.
	5-я	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать логические операции посредством речевого обобщения: умение делать	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

			умозаключение, обобщение, внимание(концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	
Февраль	1-я	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки.
	2-я	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки.

			3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
	3-я	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: общения, вежливого обращения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного ; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка),; цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; музыкальное сопровождение .

	4-я	«Защитники отечества»	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить с праздником 23 февраля. 3. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».	«Защитники отечества»
Март	1-я	«Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы отдельно изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
	2-я	Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; бланки с заданиями; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).

	3-я	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; памятки с правилами.
	4-я	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 6-7 частей), мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Апрель	1-я	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2..Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и	Альбомы с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки

			мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор).
	2-я	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение (песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, песня «Когда мои друзья со мной»)(композитор В.И. Шаинский); цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка-схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству детей), повязка на глаза.
	3-я	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения. 4.Развитие произвольного внимания.	Бланки с заданиями; цветные и простые карандаши.
	4-я	Страна «Я». Черты характера « Я хочу»	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развивать представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
			1. Развивать у детей способность оценивать	

			свои желания. 2. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	
Май	1-я	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Незнайка, музыка-релакс, магнитофон, волшебный сундучок, шляпа Незнайки, заготовка волшебного дерева, рабочие тетради и цветные карандаши.
	2-я	« Умей расслабиться»	1. Учить контролировать свое поведение. 2. Учить бороться с отрицательными чертами своего характера	
	3-я	Диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, мяч, газеты, карточки с заданиями на исключение.
	4-я	Диагностика-2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, магнитофон, веселая музыка, приглашения.

			3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4.Диагностика мышления (исключение и анализ).	
Всего: 33 занятия				

**Календарно - тематическое планирование
занятий с детьми 6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Материалы/оборудование
Октябрь	1-я	«Создание лесной школы»	1.Познакомит детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	2-я	«Букет для учителя»	1.Продолжать знакомит детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развивать произвольность психических процессов(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», музыкальное сопровождение, рабочие тетради.

			6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.	
	3-я	«Смешные страхи»	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, рабочие тетради.
	4-я	«Игры в школе»	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3.Развивать умение выступать публично. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, набор маленьких звездочек из картона, рабочие тетради.
	5-я	«Школьные правила»	1.Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3.Развитие внимания, мышления, памяти. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карточки «Что хорошо и что плохо», рабочие тетради, сундучок.

			психических процессов.	
Ноябрь	1-я	«Собирание портфеля»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, рабочие тетради, портфель, игрушки, школьные принадлежности.
	2-я	«Белочкин сон»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, рабочие тетради.
	3-я	«Госпожа Аккуратность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, рабочие тетради, перышко.
Декабрь	1-я	«Жадность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, разрезная картинка для коллективной работы (любая), рабочие тетради, картинки с изображениями животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами.

	2-я	«Волшебное яблоко»(воровство)	1. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Стыд», музыкальное сопровождение, мяч, разрезная картинка с изображением яблока, рабочие тетради.
	3-я	«Подарки в день рождения»	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради.
	4-я	«Домашнее задание»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, детское лото и мешочек, музыкальное сопровождение, колокольчик, рабочие тетради.
	5-я	«Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, парные картинки из детского лото, музыкальное сопровождение, мяч, рабочие тетради.

Январь	2-я	«Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления(анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания(зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов музыкальное сопровождение, конверт со схемой маршрута, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу, рабочие тетради.
	3-я	«Списывание»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, колокольчик, предметные картинки, рабочие тетради.
	4-я	«Подсказка»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко, рабочие тетради.
Февраль	1-я	«Обманный отдых»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки из детского лото с изображением различных действий, музыкальное

			воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	сопровождение, мяч, рабочие тетради.
	2-я	«Бабушкин помощник»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки, мяч, рабочие тетради.
	3-я	«Прививка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», музыкальное сопровождение, аптечка, игрушка Филин, рабочие тетради.
Март	1-я	«Больной друг»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
	2-я	«Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Брезгливость», музыкальное сопровождение, игрушка

			вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Еж, рабочие тетради.
	3-я	«Задача для Лисенка»(ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
	4-я	«Спорщик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, книга с загадками.
	5-я	«Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, зеркало, послание.

Апрель	1-я	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, стихотворение С.Я Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	2-я	«Драки»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, игрушка Еж, рабочие тетради.
	3-я	«Грубые слова»	1. Развитие навыков невербального и вербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветок «Ромашка» сделанный из цветной бумаги, рабочие тетради.
	4-я	«Дружная страна»	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, «полоса

			2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	препятствий», рабочие тетради.
Май	1-я	«В гостях у сказки»	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, листы белой бумаги формата А4, рабочие тетради.
	2-я	«До свидания, Лесная школа!»	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, листы белой бумаги формата А4 для коллективной работы.
	3-я	Диагностика 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши,

			4.Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5.Диагностика воображения.	
	4-я	Диагностика-2	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика слуховой памяти. 3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4.Диагностика мышления (исключение и анализ).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши,
Всего: 32 занятия				

3.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Основная задача - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
Познавательное	Формирование и совершенствование

развитие	перцептивных действий, ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; развитие познавательных интересов
Речевое развитие	Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения- диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов; развитие чувства ритма цвета, сенсорных способностей; умение выражать в художественных образах свои творческие способности

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной и развивающей работе.

Название программы	Автор (составитель)	Цель программы	Издательство , год издания
Я-ты-мы	О.Л.Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Москва. Мозаика-синтез, 2005
Уроки добра	С.И. Семенака	Коррекционно – развивающая программа эмоционального развития для детей 5-7 лет	
Азбука общения	Шипицина Л.М., Защирицкая О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А.	Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.	г. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2000 г.
Психогимнастика.	Чистякова М.И. Под ред. Буянова М.И.	Профилактика эмоциональных нарушений. Коррекция отклонений в эмоциональном развитии и поведении	г. Москва, «Просвещение» 1990 г.

Игротерапия общения	М.А.Панфилова	Работа с тревожными и агрессивными детьми	Москва,2000г
Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л.Арцишевская		Москва, 2015г
Успешный малыш	М.А.Растоскуева	Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет	
Удивляюсь,злюсь, боюсь,хвастаюсь и радуюсь	С.В.Крюкова, Н.Г. Слободяник	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, Генезис, 2007г.
Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С.Роньжина		Москва, 2015г.
Эмоциональные сказки	Е.А.Алябьева		Издательство ТЦ Сфера 2015
Упражнения на каждый день. Развитие внимания и воображения дошкольников	Л.Ф.Тихомирова	Игры и упражнения для детей 5-7 лет	Ярославль, Академия развития, 2002
Готовимся к школе	Е.А.Нефедова, О.В.Узорова	Сборник упражнений	Москва, 2000
Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте	В.Дмитриева	Сборник упражнений	Санкт-Петербург, 2014
«Цветик-семицветик»	Н. Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников	Санкт-Петербург-Москва 2016

Перечень используемых диагностических методик

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	дети 6-7 лет
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления ,классификация,	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет

		обобщение;	
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Дети 6-7 лет
10.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Дети 6-7 лет
11.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
12.	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Воображение, моторика	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
13.	Хухлаева Л. «Лесенка»	Самооценка	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
14.	«Два дома»	Статус в группе	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
15.	Банков. С.А. Тестовая беседа	Мотивация	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
16.	Гуткина Н.И. «Домик»	Произвольность	Дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
17.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Дети 2-3 лет
18.	«Лесенка»	Изучение самооценки дошкольника	Дети 4-5 лет, дети 5-6 лет, дети 6-7 лет

19.	Методика «Два дома»	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Дети 4-5 лет, дети 5-6 лет
20.	Методика «Несуществующее животное»	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Дети 6-7 лет
21.	Методика «Автопортрет»	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально- типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Дети 6-7 лет
22.	Методика «Кактус»	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Дети 4-5 лет, дети 5-6 лет, дети 6-7 лет
23.	Рисунок семьи	Методика направлена на изучение особенностей восприятия внутрисемейн ых отношений.	Дети 4-5 лет, дети 5-6 лет, дети 6-7 лет

**Планирование коррекционно - развивающих занятий
с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет**

Срок реализации	Направление работы	Содержание	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Диагностика		
Октябрь	Развитие продуктивности, распределения и переключения внимания, восприятия, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти, речи.	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Что изменилось» Игра «Четвертый лишний» Игра « Найди отличия» Игра «Найди пару» Игра « Назови одним словом» Игра «Летает -не летает» Игра « Собери разрезную картинку» Игра « Дорисуй фигуры» Игра «Доскажи словечко» Игра « Танграм» Игра «Какой игрушки не хватает?»» Игра « Обведи по точкам» Игра « Угадай по описанию» Игра «Лабиринт»	Формирование произвольности внимания, развитие мелкой моторики, зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
Ноябрь	Развивать способность к переключению и распределению внимания. Развитие мышления, речи, зрительной памяти, наблюдательности, восприятия, мелкой моторики, внимания и умения сравнивать,	Игра «Скажи наоборот» Игра «Сложи фигуру» Игра «Найди одинаковые предметы» Игра « Найди заплатку к коврику» Игра «Найди закономерность и дорисуй» Игра « Собери по цвету» Игра «Шнуровка»	Формирование наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики.

	пространственной ориентации. Формирование понятий и умения обобщать.	Игра « Найди самолет и обведи его» Игра « Что сначала что потом» Игра «Угадай по описанию» Игра « Бывает -не бывает» Игра «Кто кем бывает??»» Игра « Что не так?» Игра « Дорисуй недостающую фигуру» Игра «Срисуй точки»	
Декабрь	Развитие зрительного восприятия и усидчивости, тренировка зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, речи, внимания, Формирование способности к сосредоточению.	Игра « 10 слов» Игра «Будь внимательнее» Игра « Съедобное - не съедобное» Игра «Математический планшет» Игра « Найди дельфина и обведи его» Игра « Ребро-ладонь-кулак»» Игра «Кто спрятался в рисунках» Игра « Расставь знаки в соответствии с образцом» Игра «Ухо-нос»» Игра « Самолеты» Игра « Сделай так, чтобы в каждом ряду были все одинаковые» Игра «Логический квадрат» Игра «Чередование»	Развитие переключаемости и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти, словесно-логического мышления
Диагностика			
Январь	Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов	Игра « Правильно-не правильно» Игра «Кто позвал?»» Игра « Путаница» Игра « Противоположности»	Развивать логические операции: умение делать обобщение, умозаключение, развивать устойчивость внимания

	Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	Игра «Какая тень лишняя?» Игра «Отгадай загадку» Игра «Группировки» Игра « Найди дорогу к домику» Игра « Последовательность»	
Февраль	Развитие переключения внимания, восприятия, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти.	Игра «Что изменилось» Игра «Четвертый лишний» Игра « Найди отличия» Игра «Найди пару» Игра « Найди заплатку к коврику» Игра «Найди закономерность и дорисуй» Игра « Собери по цвету» Игра «Шнуровка» Игра « 10 слов» Игра «Будь внимательнее» Игра « Съедобное - не съедобное» Игра «Математический планшет»	Формирование наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики.
Март	Развитие мышления, речи, зрительной памяти, наблюдательности, восприятия, мелкой моторики, внимания и умения сравнивать, пространственной ориентации.	Игра « Обведи по точкам» Игра « Угадай по описанию» Игра «Лабиринт» Игра « Назови одним словом» Игра «Летает -не летает» Игра « Собери разрезную картинку» Игра « Ребро-ладонь-кулак» Игра «Кто спрятался в рисунках» Игра « Противоположности»	

		Игра «Какая тень лишняя?» Игра «Отгадай загадку»	
Апрель	Развитие зрительного восприятия и усидчивости, тренировка зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, речи, внимания,	Игра «Танграм» Игра «Какой игрушки не хватает?» Игра «Собери по цвету» Игра «Шнуровка» Игра «Найди самолет и обведи его» Игра «Что сначала что потом» Игра «Расставь знаки в соответствии с образцом» Игра «Ухо-нос» Игра «Самолеты» Игра «Будь внимательнее» Игра «Найди одинаковые предметы» Игра «Бывает -не бывает» Игра «Найди дорогу к домику» Игра «Последовательность»	Формирование наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики.
Май	Упражнять в выделении существенных признаков предметов Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	Игра «Дорисуй недостающую фигуру» Игра «Срисуй точки» Игра «Найди заплатку к коврику» Игра «Найди закономерность и дорисуй» Игра «Собери по цвету» Игра «Правильно-не правильно» Игра «Кто позвал?» Игра «Путаница» Игра «	Развивать логические операции: умение делать обобщение, умозаключение, развивать устойчивость внимания

		Противоположности» Игра «Какая тень лишняя?» Игра «Отгадай загадку» Игра «Группировки»»	
Диагностика			

Планирование коррекционно - развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6-7 лет

Срок реализации	Направление работы	Содержание	Ожидаемые результаты
Сентябрь			
Диагностика			
Октябрь	Развитие продуктивности, распределения и переключения внимания, восприятия, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти, речи.	Игра «Угадай, что убрали» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Четвертый лишний» Игра «Лото – последовательность картинок» Игра «Найди пару» Игра « Назови одним словом» Игра «Угадай по описанию» Игра «Найди свою карточку» Упражнение « Дорисуй фигуры» Игра ««Запомни, что увидел» Упражнение « Танграм» Упражнение «Чужое слово» Упражнение « Обведи по точкам» Упражнение « Складываем и считаем» Игра «Цветные	Формирование произвольности внимания, развитие мелкой моторики, зрительной и слуховой памяти, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), фонематического восприятия

		дорожки»	
Ноябрь	Развивать способность к переключению и распределению внимания. Развитие мышления, речи, зрительной памяти, наблюдательности, восприятия, мелкой моторики, внимания и умения сравнивать, пространственной ориентации. Формирование понятий и умения обобщать.	Игра «Классификация» Игра «Сложи фигуру из счетных палочек» Игра «Разрезные картинки» Игра ««Какое слово нужно исключить»» Игра «Найди закономерность и дорисуй» Упражнение «Фигуры» Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра ««Простые аналогии»» Упражнение «Звуковые прятки» Упражнение «Графический диктант» Игра « Бывает -не бывает» Игра «Третий лишний» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Сортировка» Игра «Дотронься до...»	Формирование наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики.
Декабрь	Развитие зрительного восприятия и усидчивости, тренировка зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, речи, внимания, Формирование способности к сосредоточению.	Игра « Что исчезло?» Упражнение «Фигурки из треугольников» Игра « Съедобное - не съедобное» Упражнение «Математический планшет» Упражнение «Фигурный диктант» Игра « Ребро-ладонь-кулак»» Игра «Кто спрятался в рисунках»	Развитие переключаемости и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти, словесно-логического мышления

		Игра «Расставь знаки в соответствии с образцом» Игра «Отгадай»» Игра «Самолеты» Игра «Сделай так, чтобы в каждом ряду были все одинаковые» Игра «Логический квадрат» Игра «Чередование»	
Январь	Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, пространственное восприятие	Игра «Звуковые прятки» Игра «Кто позвал?»» Игра «Путаница» Игра «Противоположности» Игра «Скажем наоборот» Игра «Угадай словечко» Игра «Группировки»» Игра «Графический диктант» Игра «Последовательность»	Развивать логические операции: умение делать обобщение, умозаключение, развивать устойчивость внимания, развитие фонематического восприятия
Февраль	Развитие переключения внимания, восприятия, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти.	Игра ««Запомни, что увидел» Упражнение «Танграм» Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Обведи по точкам» Игра «Найди пару» Игра «Найди заплатку к коврику» Игра «Найди закономерность и дорисуй» Игра «Расставь знаки в соответствии с образцом» Игра «Отгадай»» Игра «Самолеты» Игра «Будь внимательнее» Игра «Съедобное - не съедобное» Игра	Формирование наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики.

		«Математический планшет»	
Март	Развитие мышления, речи, зрительной памяти, наблюдательности, восприятия, мелкой моторики, внимания и умения сравнивать, пространственной ориентации.	Игра «Обведи по точкам» Игра «Угадай по описанию» Упражнение «Графический диктант» Игра «Бывает -не бывает» Игра «Третий лишний» Упражнение «Фигуры» Игра «Ребро-ладонь-кулак»» Игра «Кто спрятался в рисунках» Игра «Противоположности» Игра «Какая тень лишняя?» Игра «Отгадай загадку» Упражнение «Закончи предложение»	
Апрель	Развитие зрительного восприятия и усидчивости, тренировка зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления, речи, внимания,	Игра «Танграм» Игра «Запретное слово» Игра «Собери по цвету» Игра «Один-много» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Игра «Что сначала что потом» Игра «Расставь знаки в соответствии с образцом» Игра «Ухо-нос»» Игра «Самолеты» Игра «Кто так говорит?» Игра «Найди одинаковые предметы» Игра «Бывает -не	Формирование наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики

		бывает» Игра « Что следующее?» Игра «Последовательность»	
Май	Упражнять в выделении существенных признаков предметов Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	Игра « Ассоциативные цепочки» Игра «Срисуй точки» Упражнение «Какое слово лишнее» Игра «Найди закономерность и дорисуй» Упражнение« Дорисуем чтобы стали одиночными» Игра « Правильно-не правильно» Игра «Найди ошибку и исправь» Игра « Найди отличия» Игра « Противоположности» Игра «Подбери подходящее слово» Игра «Дорисуй в квадратах недостающие фигурки» Игра «Группировки»»	Развивать логические операции: умение делать обобщение, умозаключение, развивать устойчивость внимания
Диагностика			

3.4. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ДОУ отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: уголок настроения, зеркало, игры и пособия.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- центр воды и песка;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

Наличие методической литературы и методических пособий.

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

3.5. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 480 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма "Класс", 2000. - 208 с.
3. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1993. - 172 с.
4. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 1994. - №1. - С.22 - 33.
5. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 120 с.
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.:, 2005. - 59 с.
7. Бельская Е.Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. - Обнинск: ИАТЭ, 1998. - 80 с.

8. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития //Современная зарубежная социальная психология. Тексты /Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - С.142 - 161.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
11. Бондаренко О.Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психологов-консультантов //Журнал практического психолога. - 1998. - №7. - С. 54 - 58.
12. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
13. Бретт Д. "Жила была девочка, похожая на тебя..." Психотерапевтические истории для детей /Пер. с англ. Г.А. Павлова. - М.: Независимая фирма "Класс", 1996. - 224 с.
14. Булкина Е.С. Письменное общение психолога с клиентом //Журнал практического психолога. - 1999. - №9. - С. 64 - 66.
15. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - СПб.: Питер, 2001. - 304 с.
16. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Нейролингвистическое программирование. - Воронеж: НПО "Модэк", 1994. - 239 с.
17. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж: НПО "Модэк", 1993. - 128 с.
18. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища шк., 1996. - 192 с.
19. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. - 304.
20. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте. - М.: Независимая фирма "Класс", 1997. - 161 с.
21. Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики //Журнал практического психолога. - 1997. - №1. - С. 9 - 13.
22. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 1995. - 128 с.
23. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
24. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей. - СПб.: Речь, 2008. - 255 с.
25. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство "Речь", 2001. - 352 с.

26. Детский сад в Японии. Опыт развития 38 детей в группе /Пер. с японского. Общ. ред. и послесл. В.Т. Нанивской. - М.: Прогресс, 1987. - 240 с.
27. Джулиус Э.К., Пэпп П. Семейная хореография: алкоголическая семейная система на протяжении нескольких поколений //Семейная психотерапия. Хрестоматия /Составители: Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. - СПб: Питер, 2000. - С. 479 - 496.
28. Донцов А.И., Полозова Т.А. Проблема конфликта в западной социальной психологии //Психологический журнал. - 1980. - №6. - Том 1. - С. 119 - 133.
29. Дробинская А.О. Школьные трудности "нестандартных" детей. - 2-е издание. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 144 с.
30. Елизаров А.Н. Неблагополучная семья в рамках структурного подхода //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 2002. - №1. - С. 36 - 44.
31. Елизаров А.Н. Динамика родительского отношения от поколения к поколению и проблема адекватности западных методик оказания психологической помощи отечественному запросу //Материалы Всероссийской конференции "Социальное здоровье детей и молодежи как национальная идея современной России" 25 - 26 октября 2001 года. - М.: Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; Консорциум "Социальное здоровье России", 2001. - С. 74 - 75.
32. Елизаров А.Н. Коррекция родительско-детских отношений в случае девиантного поведения ребенка //Тезисы Международной научно-практической конференции "Современные психосоциальные технологии: Проблемы освоения и использования" 21 -22 мая 2001 года. - М.: Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; Консорциум "Социальное здоровье России"; Институт психического здоровья Нидерландов "Тримбус-Институтом", 2001. - С. 88 - 89.
33. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода психологической помощи //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 2000. - №3. - С. 11 - 17.
34. Елизаров А.Н. Роль духовных ценностных ориентаций в процессе интеграции семьи //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1997. - №3. - С.59 - 67.
35. Елизаров А.Н. Использование романа И.С. Тургенева "Отцы и дети" для профилактики деструктивных родительско-юношеских конфликтов //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 1996. - №4. - С. 31 - 39.

- 36.Елизаров А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1996. - №1. - С. 42 - 49.
- 37.Елизаров А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей //Социологические исследования. Научный журнал. - 1995. - №7. - С.93 - 99.
- 38.Елизаров А.Н. Телефон доверия: работа психолога-консультанта с родителями в ситуации родительско-юношеских конфликтов //Вопросы психологии. Научный журнал. - 1995. - №3. - С.38 - 45.
- 39.Елизаров А.Н. Родительско-юношеский конфликт в работе молодежного телефона доверия //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 1995. - №2. - С. 31 - 45.
- 40.Ефимова Н.С. Психология Взаимопонимания. – Спб.: «Питер», 2004. – 176 с.
- 41.За пределами психики: Терапевтическое путешествие К. Витакера. - М.: Независимая фирма "Класс", 1999. - 400 с.
- 42.Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школьная пресса, 2001. - 112 с.
- 43.Захаров А.И. Что снится нашим детям. - СПб.: "Дельта", М.: ООО "Издательство АСТ", 1997. - 432 с.
- 44.Капустин С.А. Границы возможностей психологического консультирования //Вопросы психологии. - 1993. - №5. - С.50 - 56.
- 45.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
- 46.Конончук Н.В. Роль семейных отношений в формировании отклоняющегося поведения //Семья и личность: Психол.-пед. социол. и мед.-психол. пробл. Тезисы докл. Всесоюзн. конф. в г. Гродно, 28-30 сент. 1981 г. /Под ред. А.А. Бодалева (отв. ред.) и др. - М.: Отд-ние психологии и возрастной физиологии АПН СССР, 1981. - С. 138 - 139.
- 47.Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
- 48.Кочюнас Р.-А. Б. Основы психологического консультирования /Пер. с лит. - М.: Академический проект, 1999. - 239 с.
- 49.Кравцова А.П. Не послушные детки. – М.: Эксмо, 2008. – 218 с.
- 50.Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний /Пер. с чешск. - М.: Медицина, 1991. - 336 с.
- 51.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: - Литера, 2006. – 30 с.
- 52.Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Отвергаемые дети. Как им помочь?: (Советы психолога) //Биология в школе. Журнал. - 1997. - №5. - С. 27 - 30.

- 53.Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - 3-е изд. - М.: Знание, 1989. - 256 с.
- 54.Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория практика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2001. - 1056 с.
- 55.Маданес К. Стратегическая семейная терапия. - М.: Независимая фирма "Класс", 1999. - 272 с.
- 56.Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии /Пер. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 304 с.
- 57.Мортон Ч. Техники детской психотерапии. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
- 58.Мэй Р. Проблема тревоги. - М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 432 с.
- 59.Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. - 224 с.
- 60.Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3-х книгах. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е издание. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 632 с.
- 61.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ "Сфера", 2000. - 448 с.
- 62.Одаренные дети /Пер. с англ. Общ. ред. Г.В. Бруменской и В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
- 63.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 2000. - 512 с.
- 64.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика. – М.: Генезис, 2009. – 42 с.
- 65.Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. - 325 с.
- 66.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 216 с.
- 67.Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 168 с.
- 68.Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. -2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
- 69.Психотерапевтическая энциклопедия /Под общей редакцией Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер Ком, 1999. - 752 с.
- 70.Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы /Пер. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 228 с.

71. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. - СПб: Акцидент, 1994. - 136 с.
72. Сартан Г. Тренинг самостоятельности у детей. - М.: ТЦ "Сфера", 1998.
73. Семаго М.М. Консультирование семьи "проблемного ребенка". Психокоррекционные аспекты работы психолога-консультанта // Психолог в детском саду. Журнал. - 1998. - №1. - С. 66 - 77.
74. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Составители: Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. - СПб: Питер, 2000. - 512 с.
75. Символдрама. Сборник научных трудов / Под ред. Я.Л. Обухова, В.А. Поликарпова. - Минск.: Европейский гуманитарный университет, 2001. - 416 с.
76. Смирнова Н.Л. Психологические особенности русской волшебной сказки // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под ред. К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. - М.: Издательство "Институт психологии РАН", 1997. - С. 281 - 312.
77. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
78. Спиркина Е.А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблемы адаптации западного опыта) // Психологический журнал. - 1994. - №6. - Т.15. - С. 121 - 127.
79. Столин В.В. Некоторые принципы психологического консультирования // Семья и личность: Психол.-пед. социол. и мед.-психол. пробл. Тезисы докл. Всесоюзн. конф. в г. Гродно, 28-30 сент. 1981 г. / Под ред. А.А. Бодалева (отв. ред.) и др. - М.: Отд-ние психологии и возрастной физиологии АПН СССР, 1981. - С. 58 - 65.
80. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям / Пер. с англ. Под ред. Д.В. Колесова. - М.: Педагогика, 1988. - 240 с.
81. Тревога и тревожность / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова. - СПб: Питер, 2001. - 256 с.
82. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. - Минск: "Тесей", 1999. - 224 с.
83. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейной терапии / Перевод с англ. - М.:
84. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
85. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Независимая фирма "Класс", 2001. - 208 с.
86. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.

- 87.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Издательство "Питер", 1999. - 656 с.
- 88.Юн Г. Дети с отклонениями: Родители о своих детях /Под ред. и с послесловием В.М. Михлина. - Кишинев: Штиинца, 1987. - 175 с.
- 89.Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. редакцией С.Н. Сиренко. - М.: Серебряные нити, 2002. - 304 с.
- 90.Юнг К.Г. Психология переноса. Статьи. Сборник. Пер. с англ. - М.: "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997. - 304 с.
- 91.Ялом И. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории. - М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 288 с.
- 92.Burbatti G., Formenty L. The Milan approach to family therapy. - London: Aronson, 1988. - 221 с.
- 93.De Wuffel, F.J. Attachment beyond childhood (Individual and development differences in parent-adolescent attachment relationships). -Nijmegen-Stellingen, 1986. - 109 с.
- 94.Dreyfus E.A. Adolescence: Theory and experience. - Columbus (Ohio): Merrill, 1976 - 210 с.
- 95.Families of the slums: An exploration of their structure and treatment /Salvador Minuchin, Braulio Montalvo, Bernard G. Guerney. - New York - London: Basic books, 1967. - 460 p.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
2. <http://www.gallery-projects.com>
3. <http://doshkolnik.ru>
4. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
5. <http://www.menobr.ru/products/7/>
6. <http://www.obruch.ru/>
7. <http://detsad-journal.narod.ru/>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей Программы

Рабочая Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Психологическое сопровождение в группах компенсирующей направленности проходит при взаимодействии воспитателей и учителей - логопедов.

Психолог решает ряд задач коррекционной направленности в процессе занятий с детьми (5-7 лет) групп компенсирующей направленности (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

Индивидуальные занятия с детьми (5-7 лет) групп компенсирующей направленности направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя - логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: содействие и обеспечение условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, развитие интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
- Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
- Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в детском саду.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая Программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №77» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №77» города Курска обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа реализуется в дошкольных группах:

- Группа оздоровительной направленности – 2-3 года
- Группа оздоровительной направленности – 3-4 года
- Группа оздоровительной направленности – 4-5 лет
- Группа оздоровительной направленности – 5-6 лет
- Группа оздоровительной направленности – 6-7 лет

4.3. Используемые примерные программы.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой).
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» (автор: О. Л. Князева).
- Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития для детей 5-7 лет «Уроки добра» (автор: С. И. Семенака).
- Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет «Успешный малыш» (автор: М. А. Растоскуева).

- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» (автор: С. В. Крюкова, Н. Г. Слободяник)

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей детей.

В основе системы взаимодействия МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №77» с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы,

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»);

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

4.5 План воспитательной работы

месяц	Направление воспитания	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные за проведение мероприятия
Сентябрь	Социально-коммуникативное	"ПДД соблюдай"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Октябрь	Социально-коммуникативное	"Если ты один дома"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Ноябрь	Социально-коммуникативное	"Осторожно! Тонкий лед"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Декабрь	Социально-коммуникативное	"Безопасный новый год"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Январь	Социально-коммуникативное	"Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Февраль	Социально-коммуникативное	"Пожарная безопасность"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Март	Социально-	"Безопасность"	Интегрированное	педагог-

	коммуникативное	на детской площадке"	ое занятие	психолог
Апрель	Социально-коммуникативное	"Электричество"	Интегрированное занятие	педагог-психолог
Май	Социально-коммуникативное	"Веселое лето – безопасное лето!"	Интегрированное занятие	педагог-психолог

Приложение 1

Используются следующие методики: в начале учебного года

№	Методика	Показатель диагностики
1	"Лесенка»	Самооценка
2	"Домик Гуткиной»	Развитие произвольности и моторики
3	"4 лишний» «Последовательность событий» «10 слов Лурия» «Нелепицы»	Развитие произвольной сферы
4	"Эталоны» О.Дьяченко	Развитие перцептивных действий
5	"Последовательность событий»	Развитие речевой сферы
6	Тест тревожности Р. Темпл, М.Дорки, В. Армен	Эмоциональные особенности
7	"Корректурная проба Шифровка»	Развитие внимания
8	"Дорисование фигур»	Развитие воображения
9	«Два дома» Е. Торренс	Развитие коммуникативной сферы

в конце учебного года

№	Методика	Показатель диагностики
1	«Мотивационная готовность» А.Л. Венгер	Мотивационная готовность
2	«Корректурная проба» «Графический диктант»	Развитие произвольности
3	"4 лишний» «Последовательность событий» «10 слов»	Развитие познавательной сферы
4	Тест Керна-Иерасика	Развитие мелкой моторики
5	"Последовательность событий»	Развитие речевой сферы
6	Тест тревожности Р. Темпл, М.Дорки, В.Амен	Эмоциональные особенности
7	"Секрет» Т.А. Репина	Развитие коммуникативной сферы
8	«Дорисовывание фигур» Е.П. Торенс	Развитие воображения

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду:
Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных
образовательных учреждений. М.: Генезис, 2009. – 80 с.

Приложение 2

**Нестандартизированные методики для работы с дошкольниками
(Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, и др. «Психолог в детском саду»)**

№ п/п	Наименование методик	Возраст детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+		
2.	Мисочки, пирамидки	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+		
4.	Конструирование по образцу	+	+		
5.	Свободный рисунок	+	+		
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9.	Повторение слов и предложений	+	+		
10.	Вопросы по картинкам	+	+		
11.	Дополнение фраз	+	+	+	
12.	КАТ (картинки и рассказ)	+	+	+	
13.	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	
14.	Бирюльки	+	+	+	
15.	«Мисочки»		+	+	
16.	Рыбка (конструирование по схеме)		+	+	
17.	Классификация по заданному принципу		+	+	
18.	Рисунок семьи		+	+	+
19.	Два дома			+	+
20.	Свободная классификация			+	+
21.	Самые непохожие			+	+
22.	Рассказ по картинкам			+	+
23.	Пиктограмма			+	+

24.	10 слов			+	+
25.	Несуществующее животное			+	+
26.	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27.	Игровая комната			+	+
28.	Лестница (социометрия)			+	+
29.	Выбор карточек (уровень притязаний)			+	+
30.	Эталоны			+	+
31.	Перцептивное моделирование			+	+
32.	Схематизация			+	+
33.	Систематизация			+	+
34.	Учебная деятельность			+	+

Приложение 3

Методики, классифицированные Н.В. Бабкиной по целям воздействия

	Внимание	само контроль	память	прос. воображ.	аккура тность	граф. навыки	лог. мышлен ие
Граф. диктант	+	+			+	+	
Мозаика	+	+		+	+	+	
«Слепая муха»	+	+	+	+			
Зашифров. рис.	+	+		+			
Лабиринты	+	+	+	+			
Продолжи числовой ряд	+						
Продолжи закономерность	+						
Продолжи логический ряд	+						+
Дорисуй девятое	+						+
Исключи лишнее	+						+
Сходство и различие	+						+
Противоположное слово	+						+
Подбери пару	+						+
Угадай слово	+		+				+
Аналитические задачи	+	+	+				+
"Точки»	+		+	+			
Зрительный диктант	+	+	+	+			
Найди отличия	+		+				
"Внимательный художник»	+		+				
"Снежный ком»	+		+				+
"Кот в мешке»	+		+	+			
Корректурная проба	+	+	+		+		
Поиск ошибок в тексте	+	+	+		+		
"И мы»	+		+				
"Что перепутал художник?»	+		+				+
Запутанные линии	+			+			

Приложение 4

Распределение методик по организационно- целевому принципу

№ п/п	Название методики	Цель	Возраст
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	6-7 лет
2.	Методика «Маски»	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе, изучение социометрического статуса ребенка	4-7 лет
3.	Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка, психологического климата в группе.	5-7 лет
4.	Модифицированный тест Керна-Йирасека	Определение уровня вербального мышления	6-7 лет
5.	Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	6-7 лет
6.	Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	Умение действовать по образцу	6-7 лет
7.	"Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	6-7 лет
8.	Тест «Веселый - грустный»	Эмоциональное отношение к школе	6-7 лет
9.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации,	6-7 лет

		произвольности, умения работать по образцу	
10.	Методика «Несуществующее животное»	Изучение проблем взаимоотношений с окружающим миром, детской тревожности	5-7 лет
11.	Методика «Рисунок семьи»	Выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье	4-7 лет
12.	Методика эмоционального отношения к школе (Л.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	Определение характера эмоционального отношения к школе	6-7 лет
13.	Методика «Секрет»	Социометрический статус ребенка в группе, степень доброжелательности детей друг к другу.	4-7 лет
14.	Методика «Два домика»	Исследование сферы общения ребенка	4-7 лет
15.	Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности	4-7 лет
16.	Ориентационный тест школьной зрелости Керн -Йиерасека	Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольности мышления	6-7 лет

Пропиуровано,
пропумеровано и скреплено
печатью 99 листов
Заведующий МКДОУ №77
 П.В. Лапова